

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	- L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, e il personale della scuola. - Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. - Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. - Si impegna con profitto in tutte le discipline - Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: ✓ Assenze: 15, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 6, nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	- Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. - Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica
9	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	- L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola - Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. - Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari Ha Rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	- Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie: - Assenze: 20, nel corso dell'anno scolastico - Ritardi/uscite anticipate: 8, nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	- Segue con interesse continuo le proposte didattiche. - Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	- L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. - Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. - Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. - Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie: ✓ Assenze: 25, nel corso dell'anno scolastico ✓ Ritardi/uscite anticipate: 10, nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	• Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritto/i • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica
6	<i>Comportamento</i> (in presenza e/o a distanza)	• Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritto/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) • Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	<i>Frequenza</i> (in presenza e/o a distanza)	A assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente:
	<i>Partecipazione al dialogo educativo</i> (in presenza e/o a distanza)	• Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.

Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
- La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.