

# Piano delle attività di orientamento

## PREMESSA

Dall'anno scolastico 2023/2024, come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M. 328/2022 (punti 7 e 8), le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024:

- **moduli di orientamento formativo** degli studenti, di almeno **30 ore, anche extra curricolari**, per anno scolastico, nelle classi **prime e seconde**;
- **moduli curriculari di orientamento formativo** degli studenti, di almeno **30 ore** per anno scolastico, nelle **classi terze, quarte e quinte**.

Tali moduli vanno visti, secondo le Linee guida, come *"uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale"*.

## IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO (NEI PERCORSI DI FORMAZIONE)

L'orientamento scolastico è un processo indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza:

- di se stessi
- delle proprie abilità
- dei propri interessi
- delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

L'orientamento non è, dunque, soltanto lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita personale e l'inclusione sociale

## QUADRO NORMATIVO

1. **Direttiva ministeriale** sull'orientamento delle studentesse e degli studenti n. **487/97**. Nell'esercizio della loro autonomia, le scuole di ogni ordine e grado prevedono nel programma di istituto attività di orientamento [...], valorizzando il ruolo della didattica orientativa e della continuità educativa.
2. **D. Lgs. 14 gennaio 2008 n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.
3. **D.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22**, che ha previsto che le istituzioni scolastiche devono favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.
4. **C. M. 15 aprile 2009 n. 43** - Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.
5. **Accordo tra Governo, Regioni ed Enti locali 5 Dicembre 2013** - Definizione delle linee guida del sistema nazionale sull'orientamento permanente.
6. **Nota Min 19 febbraio 2014 4232** - Linee Guida Nazionali per l'orientamento permanente approvate il 5 dicembre 2013.
7. **D. M. 4 settembre 2019 n. 774** - Linee Guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

8. **D. M. n. 328/22 dicembre 2022** - Adozione delle Linee guida per l'orientamento- relative alla riforma 1.4 «Riforma del sistema di orientamento», nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

### FINALITA'

L'orientamento, nelle linee guida, diventa paradigma regolativo del curricolo e filo conduttore che unisce la scuola nei suoi diversi ordini e gradi. Le sue finalità sono:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità;
- contrastare la dispersione scolastica;
- garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

### OBIETTIVI

<b>OBIETTIVI Generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%;</li> <li>- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);</li> <li>- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;</li> <li>- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5 ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche.</li> </ul>
<b>Obiettivi classi prime e seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi;</li> <li>- Avviare un processo di conoscenza di sé;</li> <li>- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità.</li> </ul>
<b>Obiettivi classi terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sottolineare il tema dell'autostima;</li> <li>- Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri;</li> <li>- Promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità;</li> <li>- Sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo;</li> <li>- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze.</li> </ul>
<b>Obiettivi classi quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere;</li> <li>- Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse;</li> <li>- Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi;</li> <li>- Saper interpretare le regole del contesto organizzativo.</li> </ul>
<b>Obiettivi classi quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;</li> <li>- Fornire informazioni per aiutare gli studenti a conoscere il panorama dei</li> </ul>

	<p>contratti utilizzati nel mercato del lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire informazioni e consigli per offrire a chi desidera intraprendere un percorso di studio e di lavoro all'estero, opportunità e strumenti per vivere al meglio l'esperienza di crescita formativa, professionale e personale.</li> </ul>
--	--

### COMPETENZE ORIENTATIVE

- **Analizzare** le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo, da un lato, i propri punti di forza da valorizzare e dall'altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze e individuare modalità di aggiramento degli ostacoli;
- **Esaminare** le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione;
- **Prevedere** lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere;
- **Saper individuare soluzioni** per raggiungere gli obiettivi;
- **Saper gestire gli obiettivi** di studio in relazione al tempo e alle risorse;
- **Saper interpretare le regole** del contesto organizzativo;
- **Assumere decisioni**;
- **Diagnosticare gli obiettivi**, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute e eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni;
- **Monitorare e valutare** la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

### METODOLOGIA

#### DIDATTICA ORIENTATIVA

La didattica orientativa è un approccio educativo e formativo che ha come finalità quella di aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità.

Si può parlare di didattica orientativa ogni volta che si perseguono, allo stesso tempo, obiettivi di natura disciplinare (o trasversale) e obiettivi di tipo orientativo. Ogni intervento didattico e ciascuna disciplina sono orientativi, occorre però fare lo sforzo di esplicitare questa finalità e di renderla visibile agli studenti, coinvolgendoli anche in un'attività di autovalutazione.

### TEMPI

I moduli formativi di 30 ore non possono essere in alcun modo considerati come *il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre*.

- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;
- vanno articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

Il calendario e la collocazione oraria saranno definiti dal Consiglio di Classe

### E-PORTFOLIO

Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi

e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Dunque l'E-Portfolio serve per rafforzare l'orientamento e per monitorare e documentare il percorso formativo.

### SOGGETTI COINVOLTI

#### Docente tutor dell'orientamento

Il "tutor", previsto ad oggi per il secondo biennio e l'ultimo monoennio, cura un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale;
- costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

#### Docente orientatore

Ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro, anche per fronteggiare il mismatch tra scuola e mondo del lavoro.

### RISULTATI e MONITORAGGIO

#### INDICATORI DI PROCESSO:

- Realizzazione di almeno un'attività per ciascuno degli obiettivi indicati;
- Coinvolgimento di almeno una disciplina nella realizzazione di forme di didattica orientativa;
- Miglioramento nell'approccio allo studio da parte degli studenti con maggiori difficoltà;
- Partecipazione alle attività extracurriculari proposte;
- Partecipazione ad almeno una delle attività previste per il rinforzo delle discipline STEM;
- Organizzazione di almeno un incontro con imprese del settore professionale di riferimento per le classi del triennio;
- Compilazione del proprio curriculum vitae da parte degli studenti delle classi IV e V;
- Partecipazione ad almeno due incontri di presentazione dell'offerta universitaria del territorio;
- Organizzazione di almeno un incontro con ITS del territorio;
- Compilazione dell'e-portfolio da parte di almeno il 90% degli studenti delle classi del triennio con indicazione del proprio capolavoro.

#### INDICATORI DI RISULTATO:

- Riduzione dei debiti scolastici e dell'abbandono;
- Successo degli studenti in uscita dalla scuola.

Il MONITORAGGIO del piano potrà essere svolto predisponendo dei sistemi di controllo degli indicatori scelti (raccolta di dati, questionari di gradimento, anche a distanza).

### INDICAZIONI OPERATIVE

- IL CONSIGLIO DI CLASSE PUO' SCEGLIERE TRA LE DIVERSE PROPOSTE PREVISTE NEL PIANO per un minimo di 30 ore.

- Per il BIENNIO, il consiglio di classe PUO' INDICARE SE FARE LE ATTIVITA' IN ORARIO CURRICULARE O EXTRACURRICULARE qualora rientranti in attività già programmate dal consiglio stesso.
- La scansione temporale prevista per le diverse attività dal piano è INDICATIVA. Ciascun consiglio di classe definirà i tempi necessari per gli obiettivi da realizzare.

*Il curricolo di orientamento dell'Istituto "Borghese-Faranda" è in via di ulteriore definizione, soprattutto nella declinazione delle competenze relative alle attività di ampliamento dell'Offerta formativa di cui si avvale da sempre la nostra scuola.*

## **PRIMO BIENNIO**

### **DIDATTICA ORIENTATIVA**

**INDIRIZZO:** tutti gli indirizzi

#### **Moduli di orientamento**

##### **PREMESSA**

Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile personalizzato e rispondente alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Gli incontri sono realizzati, fino ad esaurimento delle ore disponibili, in orario scolastico o extra scolastico presso la scuola, prevedendo la partecipazione di una classe per gli interventi di gruppo.

<b>PARTE 1</b>	
<b>Rafforzare il metodo di studio</b>	<b><u>CLASSI: Primo biennio</u></b>
<b>ATTIVITA'</b>	
1.a. La comprensione del testo 1.b. L'individuazione delle consegne 1.c. La sintesi dei contenuti 1.d. Le mappe concettuali  2. La motivazione allo studio  3. La didattica orientativa  4. Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	
<b>SEDI</b>	
Classi singole e/o parallele, Laboratori di indirizzo	
<b>METODOLOGIA</b>	
Lettura e lavoro su testi Costruzione e utilizzo di mappe concettuali Uso di SW dedicati Studio tra pari Incontri motivazionali Didattica innovativa	
<b>TEMPI*</b>	
Circa 10 ORE	

<b>PARTE 2</b>	
<b>Lavorare sul senso di responsabilità</b>	<b><u>CLASSI: Prime</u></b>
<b>ATTIVITA'</b>	
Il Regolamento di Istituto Il Patto di corresponsabilità Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti	

...
<b>SEDI</b>
Classi singole e/o parallele
<b>METODOLOGIA</b>
Lettura e discussione guidata dei documenti della scuola con proposte di modifica
Debate
<b>TEMPI*</b>
Circa 5 ORE

<b>PARTE 3</b> <b>Conoscere se stessi e le proprie attitudini</b>	<b>CLASSI:</b> Primo Biennio
<b>ATTIVITA'</b>	
Biografia formativa Lezioni congiunte con alunni e docenti del triennio Incontri con esperti esterni Progetti extracurriculari a carattere orientativo...	
<b>SEDI</b>	
Classi singole e/o parallele, Aula Magna, Laboratori	
<b>METODOLOGIA</b>	
Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale Laboratori sulle discipline professionalizzanti Incontri divulgativi su temi culturali di attualità e sulla natura Laboratori sperimentali (teatro, fotografia, sport, etc.)	
<b>TEMPI*</b>	
Circa 10 ORE	

<b>PARTE 4</b> <b>Conoscere il territorio</b>	<b>CLASSI:</b> Primo Biennio
<b>ATTIVITA'</b>	
Visite guidate a carattere orientativo	

<b>SEDI</b>
Aziende di settore
Monumenti locali
Musei
<b>METODOLOGIA</b>
Riflessione sulle proprie emozioni
Individuazione dei saperi collegati all'esperienza
<b>TEMPI*</b>
Circa 10 ORE

*\*I tempi e le modalità sono puramente a carattere indicativo e saranno di volta in volta adattati ed adattabili alle esigenze specifiche della classe e alle varie opportunità che si presenteranno nel corso dell'anno anche in relazione ai diversi indirizzi di studio.*

## **SECONDO BIENNIO**

### DIDATTICA ORIENTATIVA

**INDIRIZZO:** tutti gli indirizzi

#### **Moduli di orientamento**

#### **PREMESSA**

Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile personalizzato e rispondente alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Gli incontri sono realizzati, fino ad esaurimento delle ore disponibili, in orario scolastico o extra scolastico presso la scuola, prevedendo la partecipazione di una classe per gli interventi di gruppo.

<b>PARTE 1:</b>  <b>DESCRIVERSI, CONOSCERSI</b>	<u><b>CLASSE</b></u>
<b>FINALITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfacciarsi con i ragazzi e le famiglie per carpirne aspirazioni, capacità di orientarsi e di effettuare delle scelte consapevoli.</li> <li>• Presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e fornire suggerimenti utili per organizzarlo.</li> <li>• Facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.</li> <li>• Far conoscere l'offerta formativa del territorio e fornire indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far risaltare le inclinazioni e le aspirazioni personali anche in relazione alle aspettative della famiglia mettendo il tutto in correlazione con il proprio percorso scolastico e promuovendo la consapevolezza delle scelte in relazione al proprio futuro;</li> <li>• Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere;</li> <li>• Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;</li> <li>• Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare eventualmente un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi;</li> <li>• Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi con esperti esterni</li> <li>• Progetti a carattere orientativo</li> <li>• Incontri con il tutor dell'orientamento</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali;</li> <li>• Laboratori su mestieri e professioni;</li> <li>• Laboratori di teatro, fotografia, volontariato, etc</li> <li>• Incontri motivazionali</li> <li>• Compilazione ePortfolio</li> <li>• Scelta capolavoro</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloquio individuale (con il tutor)</li> <li>• Colloquio con le famiglie</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>
Alunni delle classi del secondo biennio: classi terze e quarte
<b>SEDI</b>
Struttura scolastica in presenza, incontri online o presso sedi scolastiche dotate di attrezzatura audiovisiva
<b>TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE*</b>
Da 3 a 6 ore – incontri diretti con colloqui, somministrazione di questionari ed attività online per facilitare un processo di conoscenza ma soprattutto di presa di coscienza di sé

<b>PARTE 2:</b>  <b>CONOSCERE, PROMUOVERSI, SAPER SCEGLIERE</b>	<u><b>CLASSE</b></u>
<b>FINALITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere con gli studenti sui vari stili comunicativi, tra cui quello aggressivo, passivo e assertivo. Durante gli incontri verrà privilegiata la modalità interattiva ed esperienziale attraverso role playing interpretati direttamente dagli studenti che permetteranno di sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo.</li> <li>• Riflettere, partendo da un'autovalutazione (Questionario su autoefficacia e locus of control), sulle competenze organizzative e assunzione di responsabilità per favorire le capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo.</li> <li>• Favorire negli studenti lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mercato del lavoro.</li> <li>• Sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e la capacità di adattamento ad un mondo professionale in costante cambiamento partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali.</li> <li>• Potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi e dei colloqui di selezione.</li> <li>• Conoscere le realtà locali, l'offerta del territorio e le varie possibilità occupazionali anche in riferimento a post qualifiche riconducibili alla frequentazione degli ITS Accademy.</li> </ul>	

<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare un'autovalutazione attraverso il Test di assertività-passività sul proprio stile;</li> <li>• Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali;</li> <li>• Condividere strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze.</li> <li>• Acquisire maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, essere più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.</li> <li>• Favorire la riflessione sulle proprie esperienze allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permettere di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio.</li> <li>• Favorire il confronto con il territorio e con l'offerta formativa post diploma locale.</li> </ul>
<b>ATTIVITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi con esperti esterni</li> <li>• Progetti a carattere orientativo</li> <li>• Incontri con il tutor dell'orientamento</li> <li>• Compilazione ePortfolio</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, etc</li> <li>• Laboratori</li> <li>• Riflessione sulle proprie emozioni</li> <li>• Colloquio individuale</li> <li>• Colloquio con le famiglie</li> <li>• Scelta del capolavoro</li> <li>• Utilizzo della piattaforma dedicata</li> </ul>
<b>DESTINATARI</b>
Alunni delle classi del secondo biennio: classi terze e quarte
<b>SEDI</b>
Incontri online o presso sedi scolastiche dotate di attrezzatura audiovisiva
<b>TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE*</b>

Da 9 a 18 ore: Attività in presenza e online per prendere coscienza delle proprie possibilità, delle alternative percorribili e dell'offerta locale e non.

<b>PARTE 3:</b>  <b>ATTIVITÀ PRATICA SUL TERRITORIO - PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<u>CLASSE</u>
<b>FINALITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali attraverso moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo.</li> <li>• Valorizzare le aspirazioni degli studenti attraverso una fattiva collaborazione fra scuole, aziende e istituzioni.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio</li> <li>• Conoscere il mondo del lavoro</li> <li>• Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</li> <li>• Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro.</li> <li>• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.</li> <li>• Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La normativa in materia di lavoro, i contratti di lavoro</li> <li>• Visita presso enti del territorio, imprese e fiere specializzate</li> <li>• Le fasi nella ricerca del lavoro</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Presentazione e compilazione di moduli professionali</li> </ul>	

- Redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione
- Simulazione di colloqui di lavoro
- Visite guidate
- Interviste

**DESTINATARI**

Alunni delle classi del secondo biennio: classi terze e quarte

**SEDI**

Struttura scolastica, aziende del settore, sedi di convegni e seminari, incontri online

**TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE\***

Da 10 a 18 ore – incontri in presenza presso aziende del settore, convegni, seminari incontri online specifici

*\*I tempi e le modalità sono puramente a carattere indicativo e saranno di volta in volta adattati ed adattabili alle esigenze specifiche della classe e alle varie opportunità che si presenteranno nel corso dell'anno anche in relazione ai diversi indirizzi di studio.*

## **QUINTO ANNO**

### **DIDATTICA ORIENTATIVA**

**INDIRIZZO:** tutti gli indirizzi

#### **Moduli di orientamento**

#### **PREMESSA**

Le proposte prevedono iniziative autonome o modulabili tra loro, finalizzate ad offrire un approccio per quanto possibile personalizzato e rispondente alle esigenze del gruppo favorendo un coinvolgimento attivo. Gli incontri sono realizzati, fino ad esaurimento delle ore disponibili, in orario scolastico o extra scolastico presso la scuola, prevedendo la partecipazione di una classe per gli interventi di gruppo.

<b>PARTE 1:</b>  <b>DESCRIVERSI, CONOSCERSI</b>	<u><b>CLASSE</b></u>
<b>FINALITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfacciarsi con i ragazzi e le famiglie per carpirne aspirazioni, capacità di orientarsi e di effettuare delle scelte consapevoli.</li> <li>• Presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e fornire suggerimenti utili per organizzarlo.</li> <li>• Facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili.</li> <li>• Far conoscere l'offerta formativa del territorio e fornire indicazioni circa l'iscrizione, gli strumenti e le risorse informative più funzionali per lo studente/la studentessa.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far risaltare le inclinazioni e le aspirazioni personali anche in relazione alle aspettative della famiglia mettendo il tutto in correlazione con il proprio percorso scolastico e promuovendo la consapevolezza delle scelte in relazione al proprio futuro;</li> <li>• Introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere;</li> <li>• Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;</li> <li>• Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare eventualmente un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi;</li> <li>• Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi con esperti esterni</li> <li>• Progetti a carattere orientativo</li> <li>• Incontri con il tutor dell'orientamento</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti di riflessioni e di autovalutazione dei punti di forza e di debolezza degli allievi e fornire loro strategie per il superamento di eventuali difficoltà attraverso pratiche esperienziali</li> <li>• Laboratori su mestieri e professioni</li> <li>• Laboratori (teatro, fotografia, volontariato, etc)</li> <li>• Incontri motivazionali</li> <li>• Compilazione ePortfolio</li> <li>• Scelta capolavoro</li> <li>• Colloquio individuale (con il tutor)</li> <li>• Colloquio con le famiglie</li> </ul>	

<b>DESTINATARI</b>
Alunni delle classi quinte
<b>SEDI</b>
Struttura scolastica in presenza, incontri online o presso sedi scolastiche dotate di attrezzatura audiovisiva
<b>TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE*</b>
Da 4 a 6 ore – incontri diretti con colloqui, somministrazione di questionari ed attività online per facilitare un processo di conoscenza ma soprattutto di presa di coscienza di sé

<b>PARTE 2:</b>  <b>CONOSCERE, PROMUOVERSI, SAPER SCEGLIERE</b>	<b>CLASSE</b>
<b>FINALITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere con gli studenti sui vari stili comunicativi, tra cui quello aggressivo, passivo e assertivo. Durante gli incontri verrà privilegiata la modalità interattiva ed esperienziale attraverso role playing interpretati direttamente dagli studenti che permetteranno di sperimentare direttamente la parte teorica dell'incontro sul campo.</li> <li>Riflettere, partendo da un'autovalutazione (Questionario su autoefficacia e locus of control), sulle competenze organizzative e assunzione di responsabilità per favorire le capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo.</li> <li>Favorire negli studenti lo sviluppo di una mentalità flessibile e orientata al cambiamento, utile per far fronte alle richieste del mercato del lavoro.</li> <li>Sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e la capacità di adattamento ad un mondo professionale in costante cambiamento partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali.</li> <li>Potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le proprie abilità e risorse personali nei contesti professionali e, nello specifico, nell'ambito dei processi e dei colloqui di selezione.</li> <li>Conoscere le realtà locali, l'offerta del territorio e le varie possibilità occupazionali anche in riferimento a post qualifiche riconducibili alla frequentazione degli ITS Accademy.</li> <li>Fornire una metodologia e un supporto per la pianificazione della ricerca attiva del lavoro (individuazione della posizione ricercata, compilazione del curriculum vitae e stesura della lettera di presentazione; analisi dei principali canali di ricerca del lavoro online e il loro funzionamento)</li> <li>Presentare le diverse forme contrattuali esistenti oggi in Italia, per rispondere alle richieste di maggiore e più accurata informazione i giovani che sono alle prese con i primi dubbi sul futuro e sul lavoro.</li> </ul>	

## OBIETTIVI

- Stimolare un'autovalutazione attraverso il Test di assertività-passività sul proprio stile;
- Stimolare analisi critica delle proprie risorse personali;
- Acquisire maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici, essere più preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.
- Favorire la riflessione sulle proprie esperienze, allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permettere di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio.
- Favorire il confronto con il territorio e con l'offerta formativa post diploma locale.
- Essere in grado di individuare il settore professionale a loro più consono, di scrivere il curriculum vitae e una lettera di presentazioni efficaci e sapranno orientarsi tra i diversi siti di ricerca del lavoro, pianificando e monitorando la loro ricerca attiva.
- Fornire strumenti informativi e di orientamento che hanno l'intento di aiutare gli studenti a conoscere il panorama dei contratti utilizzati nel mercato del lavoro italiano, stimolandoli ad un'acquisizione di informazione critica.

## ATTIVITA'

- Eventi con esperti esterni
- Progetti a carattere orientativo
- Test psicoattitudinali
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione ePortfolio

## METODOLOGIE

- Esercitazioni sul public speaking
- Organizzazione di gare di Debate
- Presentazione di eventi
- Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, etc
- Laboratori
- Riflessione sulle proprie emozioni
- Colloquio individuale
- Colloquio con le famiglie
- Scelta del capolavoro
- Utilizzo della piattaforma dedicata

## DESTINATARI

Alunni delle classi quinte

## SEDI

Incontri online o presso sedi scolastiche dotate di attrezzatura audiovisiva
<b>TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE*</b>
Da 10 a 18 ore – attività in presenza e online per prendere coscienza delle proprie possibilità, delle alternative percorribili e dell'offerta locale e non.

<b>PARTE 3:</b>	<b><u>CLASSE</u></b>
<b>ATTIVITÀ PRATICA SUL TERRITORIO - PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	
<b>FINALITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali anche in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali attraverso moduli didattico-informativi, svolti in classe o in azienda, e moduli di apprendimento pratico all'interno del contesto lavorativo.</li> <li>• Valorizzare le aspirazioni degli studenti attraverso una fattiva collaborazione fra scuole, aziende e istituzioni.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro.</li> <li>• Promuovere competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro.</li> <li>• Offrire agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca.</li> <li>• Sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di PCTO.</li> </ul>	
<b>ATTIVITA'</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'offerta universitaria</li> <li>• La formazione presso ITS</li> <li>• Le altre agenzie formative</li> <li>• Studi e carriere professionali nelle discipline STEM</li> <li>• Le professioni militari</li> </ul>	
<b>METODOLOGIA</b>	

- Incontro con docenti di orientamento
- Visite guidate
- Incontri con esperti
- Compilazione di moduli professionali
- Redazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione
- Simulazione di colloqui di lavoro

**DESTINATARI**

Alunni delle classi quinte

**SEDI**

Struttura scolastica, aziende del settore, sedi di convegni e seminari, incontri online

**TEMPI E MODALITÀ DI REALIZZAZIONE\***

Da 10 a 15 ore – incontri in presenza presso aziende del settore, convegni, seminari incontri online specifici.

*\*I tempi e le modalità sono puramente a carattere indicativo e saranno di volta in volta adattati ed adattabili alle esigenze specifiche della classe e alle varie opportunità che si presenteranno nel corso dell'anno anche in relazione ai diversi indirizzi di studio.*